

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Asignatura	Taller de Comunicación II	
Carrera	Ingeniería Comercial	
Código	351412	
Créditos	2SCT	Tbjo. Directo: 2 hrs. pedag. – Tbjo. Autónomo: 2 hrs. cronolog
Nivel	2	
Requisitos	Taller I	
Categoría	Obligatorio	
Área de conocimiento OCDE	Ciencias Sociales: Economía y Negocios	
Descripción	Contribución al Perfil de Egreso Desarrollar la capacidad de comunicación oral y practicar la autonomía y la autoconfianza, con comportamiento ético y orientación a la excelencia.	
	Resultado de aprendizaje general Diseñar presentaciones orales dinámicas, claras y profesionales.	
	Resultados de aprendizaje específicos	Unidades temáticas
	Señalar los antecedentes históricos de la oratoria y reconocer los aspectos lingüísticos formales y para lingüísticos.	Producción de discursos orales
	Distinguir las etapas de una exposición oral y reconocer los elementos esenciales que se deben utilizar para exponer.	La expresión oral y corporal
	Manejar el lenguaje verbal y corporal, aplicar estrategias de comunicación oral efectiva y aprovechar los medios tecnológicos para mejorar la comunicación oral.	Trabajos profesionales orales
	Metodologías de enseñanza y de aprendizaje La asignatura se orientará a desarrollar clases expositivas dialogadas, centradas en la participación de los estudiantes, investigación en grupos de algunos temas, complementando con ejercicios y trabajos prácticos.	
	Procedimientos de evaluación El docente efectuará una evaluación diagnóstica basada en una lluvia de ideas respecto de la comunicación y la comunicación oral. Las evaluaciones sumativas realizadas serán investigación o documentación del tema por equipos, trabajos prácticos individuales y/o grupales y presentación formal de un informe de investigación escrito que se presentará oralmente.	

	<p>Bibliografía básica</p> <p>Alvarez Undurraga, Gabriel (2005): MANUAL DE REDACCION, ORATORIA Y LOGICA, Santiago de Chile, Editorial Jurídica.</p> <p>Informáticos</p> <p>www.rae.es</p>
--	--

EJEMPLO
PROGRAMA DE ASIGNATURA



Nombre	Métodos y técnicas para la enseñanza de la Historia
Carrera	Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales
Código	42568
Créditos	4 sct / 4-0-0 tel
Nivel	7º semestre

Categoría	Obligatorio								
Requisitos	No existe								
Descripción	<p>Contribución al Perfil de Egreso Este curso permite integrar los elementos disciplinarios y pedagógicos para dar sentido a su tarea como enseñantes en el aula de clases, por lo cual requiere de un alto grado de análisis, reflexión y ejercitación, ya que será parte elemental de su trabajo profesional.</p> <p>Apunta a las siguientes competencias especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para identificar, seleccionar y adaptar el conocimiento disciplinario a las capacidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de enseñanza media. • Capacidad para articular e integrar el programa de su asignatura con el marco curricular, con el nivel de enseñanza y con el proyecto educativo de su establecimiento educacional. • Diseñar y ejecutar estrategias de aprendizaje de acuerdo a los recursos y necesidades de los estudiantes, y en concordancia con las directrices vigentes. 								
	<p>Resultado de aprendizaje general Elaborar estrategias de enseñanza y de aprendizaje de la Historia a partir de los fundamentos propios de su Didáctica, considerando los distintos enfoques teóricos, disciplinares y curriculares, privilegiando la acción colaborativa en el desarrollo de las actividades.</p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resultados de aprendizaje</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la literatura reciente sobre didáctica de la Historia, los postulados epistemológicos y cognitivos sobre los que se sitúa, contrastando distintas propuestas. </td> <td>I. Didáctica de la Historia: fundamentos disciplinares, cognitivos y didácticos.</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las principales orientaciones curriculares del subsector de Historia y Ciencias Sociales a partir de las concepciones contemporáneas de la didáctica de la Historia. </td> <td>II. La enseñanza de la Historia y el Marco Curricular chileno.</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar estrategias didácticas de acuerdo a criterios técnicos a partir de los elementos curriculares seleccionados y considerando los fundamentos didácticos propios de la disciplina. </td> <td>III. Procedimientos en Historia.</td> </tr> </tbody> </table>	Resultados de aprendizaje	Unidades	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la literatura reciente sobre didáctica de la Historia, los postulados epistemológicos y cognitivos sobre los que se sitúa, contrastando distintas propuestas. 	I. Didáctica de la Historia: fundamentos disciplinares, cognitivos y didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las principales orientaciones curriculares del subsector de Historia y Ciencias Sociales a partir de las concepciones contemporáneas de la didáctica de la Historia. 	II. La enseñanza de la Historia y el Marco Curricular chileno.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar estrategias didácticas de acuerdo a criterios técnicos a partir de los elementos curriculares seleccionados y considerando los fundamentos didácticos propios de la disciplina. 	III. Procedimientos en Historia.
	Resultados de aprendizaje	Unidades							
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la literatura reciente sobre didáctica de la Historia, los postulados epistemológicos y cognitivos sobre los que se sitúa, contrastando distintas propuestas. 	I. Didáctica de la Historia: fundamentos disciplinares, cognitivos y didácticos.							
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las principales orientaciones curriculares del subsector de Historia y Ciencias Sociales a partir de las concepciones contemporáneas de la didáctica de la Historia. 	II. La enseñanza de la Historia y el Marco Curricular chileno.							
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar estrategias didácticas de acuerdo a criterios técnicos a partir de los elementos curriculares seleccionados y considerando los fundamentos didácticos propios de la disciplina. 	III. Procedimientos en Historia.							
<p>Metodologías de enseñanza y de aprendizaje Las estrategias están focalizadas en la una primera instancia al análisis y discusión de la literatura y a la identificación de elementos conceptuales mediante la utilización de casos. Por otra parte, se privilegiará el ejercicio práctico de los contenidos a través de la construcción de estrategias didácticas, de modo individual como grupal, así como la implementación de alguna de ellas mediante actividades de simulación.</p>									
<p>Procedimientos de evaluación La evaluación debe considerar instancias de auto y coevaluación para favorecer el análisis y reflexión de su propia práctica, a través de pautas que guían la actividad. Por su parte, la realización de trabajos prácticos debe tener una ponderación importante (de al menos un 50% del total), favoreciendo la generación de instancias lo más similares al desempeño profesional esperado. La elaboración de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, serán evaluadas formativamente a lo largo del semestre y al final serán evaluadas sumativamente.</p>									

Bibliografía básica

- Benejam, P. (et al) (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. ICE / HORSORI Universitat de Barcelona,
- Carretero, M. ; Voss, J. (2004) *Aprender y pensar la historia*. Amorrortu editores, Buenos Aires.
- Hernández, X. (2002) *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. GRAÓ, Barcelona.
- Trepal, C. (1995) *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. GRAÓ-ICE Universitat de Barcelona.
- Tribó, G. (2005) *Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Cuadernos de formación del profesorado, educación secundaria, N° 19*. ICE / HORSORI, Barcelona.