

PROGRAMA DE ASIGNATURA

| PERFIL DE EGRESO: DESEMPEÑOS COMPLEJOS |
|---|
| 1. Proponer soluciones innovadoras a problemas de gestión pública que respeten los principios democráticos y la diversidad social, con el objetivo de implementar y evaluar políticas y programas públicos efectivos para la solución de problemas sociales. |
| 2. Liderar equipos de trabajo para facilitar el cumplimiento de los objetivos y metas de las organizaciones públicas, gestionando los procesos de ingreso, desarrollo de carrera funcionaria y evaluación del desempeño de personas. |
| 3. Proponer mejoras a la capacidad de gestión de los gobiernos y las administraciones públicas mediante el análisis de variables políticas, sociales, económicas y culturales desde un enfoque crítico, reflexivo y de compromiso social. |
| 4. Aplicar técnicas básicas de investigación para el diseño, implementación y evaluación de políticas y programas gubernamentales, garantizando su efectividad en relación a los problemas sociales. |
| 5. Gestionar efectiva y eficientemente los recursos públicos para responder al interés y el bienestar general con probidad y transparencia, aplicando la legislación vigente para ajustar las decisiones y acciones administrativas a las normas y procedimientos específicos del sector público. |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------|---|----------------------|
| Nombre | Metodología de la Investigación | | | | |
| Carrera | Administración Pública | | | | |
| Código | 371429 | | | | |
| Créditos SCT-Chile | 4 SCT | Trabajo Directo semanal | 4 horas pedagógicas | Trabajo Autónomo semanal | 0 horas cronológicas |
| Nivel | 5º semestre | | | | |
| Requisitos | Estadísticas II | | | | |
| Categoría | Obligatorio | | | | |
| Area de conocimiento según OCDE | 5 | | | | |
| Descripción | Contribución al Perfil de Egreso | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Proponer soluciones innovadoras a problemas de gestión pública que respeten los principios democráticos y la diversidad social, con el objetivo de implementar y evaluar políticas y programas públicos efectivos para la solución de problemas sociales. - Aplicar técnicas básicas de investigación para el diseño, implementación y evaluación de políticas y programas gubernamentales, garantizando su efectividad en relación a los problemas sociales. | | | | |
| | Resultado de Aprendizaje General | | | | |
| | Aplica criterios básicos de investigación social, para formular proyectos de investigación que permitan describir, analizar y explicar la acción administrativa del Estado y proponer mejoras en su gestión. | | | | |
| | Resultados de Aprendizaje | | | Unidades | |
| | Diferencia el conocimiento científico de otros tipos de conocimientos sociales. | | | Nociones básicas de conocimiento científico | |
| | Contenidos: | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de conocimiento - Definición de ciencia | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - La investigación social y el método científico - El proceso de investigación científica - Causalidad, explicación e interpretación | |
| | <p>Aplica criterios de diseño metodológico para formular un proyecto de investigación.</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspectivas cuantitativa y cualitativa - Diseños mixtos - Definición de preguntas de investigación - Objetivos de investigación - Operacionalización de conceptos y definición de variables - Marco teórico - Realización del estado del arte | Diseño metodológico |
| | <p>Ilustra la experiencia de informantes clave que son sujetos de experiencia en fenómenos asociados a la intervención administrativa del Estado.</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Validez interna y externa - Confiabilidad interna y externa - Las revistas científicas como medio de difusión de resultados | Criterios de calidad de investigación y publicación de resultados |
| <p>Metodologías de Enseñanza y de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones dialogadas dirigidas por el docente: tienen por objetivo que los estudiantes comprendan e integren los conceptos asociados a las investigación social a través de presentaciones realizadas por el docente, combinadas con una estrategia de preguntas y respuestas que permita ir visualizando los grados de comprensión alcanzados por los estudiantes. - Lecturas de apoyo: se trata de una actividad individual que los estudiantes realizan en espacios distintos a la clase presencial. Las lecturas cumplen la función de complementar, ampliar y profundizar los marcos conceptuales que se tratan en el desarrollo de la asignatura. - Ayudantía (tutoría): permite que los estudiantes cuenten con el apoyo específico de un Profesor-Ayudante para la realización de actividades y trabajos grupales, quien deberá orientarlos en relación a los aspectos investigativos básicos. - Actividades de búsqueda de información (trabajos grupales): permiten a los estudiantes desarrollar de forma autónoma (individual y grupal) habilidades de pesquisa investigativa, síntesis, selección de información y análisis de casos. | | |
| <p>Procedimientos de Evaluación</p> <p>El curso tendrá un carácter participativo y dinámico que incluirá clases expositivas y actividades grupales. En este sentido, las evaluaciones serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación sumativa: Se realizarán dos evaluaciones sumativas en el semestre (correspondientes a un 80% de la nota final del curso), de acuerdo a | | |

las disposiciones de la Facultad. Las ponderaciones de cada evaluación son de 35% la primera y 45% la segunda.

- Evaluación formativa (informes de avance): Permite a los estudiantes demostrar sus progresos parciales en los trabajos grupales de la ayudantía, la cual tendrá una equivalencia de un 20%.
- Por decisión del Departamento, en tanto Unidad Académica, se requerirá para aprobar el curso un mínimo de 70% de asistencia a las sesiones en que se imparten las clases de la asignatura.

Bibliografía Básica

- Anduiza, Eva; Crespo, Ismael; Méndez, Mónica (1999); **Metodología de la Ciencia Política**, Madrid, Cuadernos Metodológicos 28, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Azofra, María José (1999); **Cuestionarios**, Cuadernos Metodológicos 26, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bunge, Mario (s/f); **La ciencia, su método y su filosofía**, s/ c, Ediciones Quinto Sol.
- Conde, Fernando (1995); "Las Perspectivas Metodológicas Cualitativa y Cuantitativa en el Contexto de la Historia de las Ciencias". en Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (ed.). **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, Editorial Síntesis, 1995.
- Davidovics, Gabriel; Martínez, Gustavo (1998); "Muestreo Probabilístico y Muestreo de Cuotas en los Estudios Preelectorales y de Opinión Pública. Argumentos para una discusión Crítica y Necesaria en Chile"; en **Política** vol.36 (otoño 1998), Instituto de Ciencia Política, Universidad de Chile.
- Eco, Umberto (1990); **Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura**, Barcelona, Gedisa Edición Original: **Come si fa una tesi di laurea**, 1977.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar (1998); **Metodología de la Investigación**, México, Mc Graw Hill. Primera edición 1991.
- Kuhn, Thomas (2004); **La estructura de las revoluciones científicas**, México, Fondo de Cultura Económica.
- Larios, Victor (1999); "Teoría del Muestreo", Curso de Estadística Aplicada. Disponible en <http://www.uaq.mx/matematicas/estadisticas/xu5.html>
- Ortí, Alfonso (1995); "La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social" en Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (ed.). **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, Editorial Síntesis, 1995.
- Pájaro Huertas, David (2002); "La Formulación de Hipótesis" en **Cinta de Moebio** , No. 15. Diciembre 2002. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Disponible en <http://www.moebio.uchile.cl/15/frames05.htm>